

ИНТЕРНЕТ – СВОБОДНЫЙ, БЕЗОПАСНЫЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

Сборник материалов
Межрегиональной научно-практической конференции

(Омск, 18-19 октября 2013 года)



ИНТЕРНЕТ – СВОБОДНЫЙ, БЕЗОПАСНЫЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

**Сборник материалов
Межрегиональной научно-практической конференции**

(Омск, 18-19 октября 2013 года)

Омск
Полиграфический центр КАН
2013

УДК 37:004.9
ББК 74.002.53

И 25

Интернет – свободный, безопасный, образовательный. Межрегиональная научно-практическая конференция (18-19 октября 2013 г., г. Омск) / Сборник материалов. Под общей редакцией М. П. Лапчика. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2013. - 278 с.

ISBN 978-5-9931-0247-4

В сборник вошли статьи и доклады участников пленарного и секционных заседаний научно-практической конференции **«Интернет – свободный, безопасный, образовательный»**, состоявшейся 18-19 ноября 2013 года в Омском государственном педагогическом университете.

Материалы сборника охватывают широкий спектр проблем информатизации образования, характерных для образовательных учреждений разного уровня: вузов, средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ.

Редакционная коллегия:

М. П. Лапчик – академик РАО, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой информатики и методики обучения информатике ОмГПУ, зав. лабораторией инновационных технологий в образовании ИИО РАО (отв. редактор); М. И. Рагулина – д.п.н., профессор, профессор кафедры информатики и методики обучения информатике ОмГПУ, с.н.с. лаборатории инновационных технологий в образовании ИИО РАО; С. Р. Удалов – д.п.н., профессор, зав. кафедрой информационных технологий в образовании ОмГПУ, с.н.с. лаборатории инновационных технологий в образовании ИИО РАО.

УДК 37:004.9
ББК 74.002.53

ISBN 978-5-9931-0247-4

© Текст, авторы, 2013

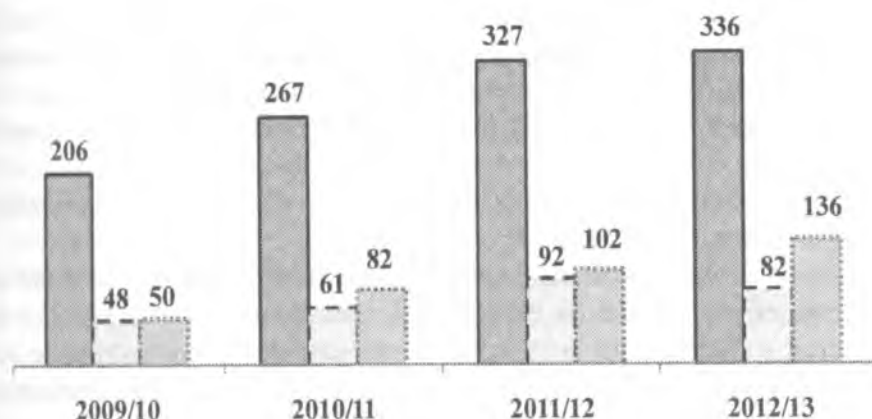


Рис. Контингент/выпуск/прием отделения дистанционных технологий

Используемая в нашем колледже программная оболочка Edison, разработанная и сопровождаемая специалистами ТюмГНГУ, позволяет использовать данные средства в полном объеме для обеспечения всех перечисленных функций, что в свою очередь влияет на рост контингента обучающихся (рис.), а данные опроса среди абитуриентов 2013-2014 учебного года свидетельствуют о повышении востребованности такой формы обучения.

Литературные и интернет-источники:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 2011.
2. Гриневич, Е.А. Дистанционное обучение: технология, форма или метод / Е.А. Гриневич // Высшая школа – 2008. – №2. – С. 41–44.
3. Демкин, В.П. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. - Томск: Изд-во ТПУ, 2003.
4. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе.- URL: <http://www.portal-ino.ru/art/36267.php>.- 12.09.2013.
5. Леднев, В.С. Содержание образования / В.С. Леднев. - М.: Высшая школа, 2011.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. - М.: Прометей, 2002.
7. Роль мультимедиа в повышении эффективности учебного процесса.- URL: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a2ac78b5c43b88521316c37_0.html.- 12.09.2013

УДК 37:004

Отинова И. В.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева

СМЕШАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Внедрение любой инновационной идеи – это, прежде всего, борьба за возможность этой идеи существовать и добиться каких-либо результатов, и совсем бывает не положительных, а даже наоборот, отрицательных. И если есть какой-либо результат, то значит, эта идея жива, и над ней нужно работать, воплощая ее в жизнь и совершенствуя, добиваясь положительных и даже прогрессивных результатов.

При развитии общества, усовершенствовании научно-технического потенциала, невозможно обойтись без улучшения основы нашего развития – образования. Таким образом, сферу образования как и любую часть жизнедеятельности общества не могут обойти стороной инновационные идеи.

Смешанные технологии – относительно новая направленность в развитии образования. Многие ученые исследовали данное развитие в сфере образования, искавшие новые формы и методы для улучшения данного направления. Таким образом, наблюдается развитие данной технологии при использовании различных форм обучения.

Суть смешанной технологии состоит в том, чтобы оптимально сочетать формы и методы обучения.

В интеграции элементов модели смешанного обучения можно выделить четыре уровня (по исследованиям Д. Кларка):

Уровень компонентов – самый слабый уровень интеграции, при котором элементы смешанной модели обучения почти полностью взаимозаменяемы, то есть эффективность одного не меняется в отсутствии всех других элементов. На этом уровне сложно вообще говорить об интеграции, скорее, речь должна идти о сочетании элементов смешанной модели. Кларк выделяет два вида такого сочетания:

- параллельная модель смешанного обучения (реализует многоканальный принцип представления учебного материала, когда учащиеся могут выбирать наиболее удобный для них вариант);
- серийная модель смешанного обучения (реализует модульный принцип представления учебного материала, когда содержание дисциплины делится на относительно независимые части, представляемые различными путями) [1].

Эффективность применения этих двух моделей зависит от уровня подготовки учащихся, от их умения учиться самостоятельно, выбирать оптимальные для них формы представления учебного материала.

Интегрированный уровень характеризуется наличием взаимосвязи между элементами модели смешанного обучения. При этом каждый элемент должен проектироваться с учетом всех остальных. Обязательным для интегрированных моделей смешанного обучения являются: единство стиля оформления элементов модели, перекрестные ссылки между общими частями содержания различных элементов модели, входной и выходной контроль в рамках одного элемента.

Уровень педагогической коммуникации характеризуется наличием личного или опосредованного электронной средой общения между учащимися и обучающими.

Уровень образовательной среды – самый сильный уровень интеграции элементов модели смешанного обучения, при котором внутренние связи между ними обеспечивают их органичное включение в образовательное пространство учебного заведения в целом.

Смешанное обучение – это такая система, в которой составляющие ее компоненты очного и дистанционного учебного процесса гармонично взаимодействуют. При условии, если это взаимодействие методически грамотно организовано, его результатом является высокий уровень знаний учащихся. Модель смешанного обучения – это не просто использование информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе обучающихся дома или в медиатеке. Это единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности обучающихся будет проводиться на занятии под непосредственным руководством преподавателя, а часть деятельности учащихся – выноситься на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества.

Компьютерная часть смешанного обучения:

- оживляет материал и позволяет студенту «общаться» с ним;
- дает больше интерактивности и стимулирует активное обучение;
- наглядно демонстрирует некоторые идеи, которые трудно объяснить на лекциях или просто в тексте;
- позволяет заглянуть внутрь изучаемых процессов посредством различных симуляций;
- развивает навыки самостоятельного обучения и самоконтроля;

• позволяет студентам попробовать невозможные, опасные или дорогие сценарии и ситуации [2].

На данном этапе развития образования смешанные формы обучения в основном применяются при дистанционной форме обучения, то есть изучение контента происходит в дистанционном режиме, а уже контроль знаний, например экзамен, проходит с применением классической формы очного образования. Однако применение смешанной технологии обучения не очень часто встречается при обратном использовании, как-то применение дистанционных технологий при «классическом» очном обучении высшего образования. Это происходит по ряду очевидных причин:

- отсутствие средств на разработку учебного контента, который может использоваться при проведении дистанционного обучения;
- недостаточное количество компетентных специалистов в сфере технологий дистанционного обучения;
- специфика обучения (особенно, специфика школьного обучения);
- плохая оснащенность учащихся, которые не имеют доступа к сети Интернет и персонального компьютера;
- и т.п.

СДО получили широкое распространение в США и Европе. Это обусловлено наличием хорошего уровня Интернет-коммуникаций и уровня компьютерной грамотности населения. Не малую роль сыграло и техническое (компьютерное) оснащение потенциальных студентов on-line программ.

Именно эти три фактора осложняют развитие Интернет-образования в странах СНГ, уровень Интернет коммуникаций сравним с европейским только в центральных городах, уровень компьютерной грамотности и оснащения потенциальных студентов достаточно низкий. Поэтому на данный момент внедрение новых технологий образования претерпевает некоторые трудности. Однако это вовсе не значит, что университеты не должны развиваться и тем самым не предоставлять своим студентам актуальные и новые знания и навыки. Новые технологии в образовании должны использоваться и развиваться.

Литературные и интернет-источники:

1. Дональд Кларк (Donald Clark). «Blended learning» CEO Epic Group plc, 52 Old Steine, Brighton BN1 1NH, 2003
2. Материалы курса «Студент в среде e-Learning» <http://elms.eoi.ru/Wiki>

УДК 378.147:910.2:528.7

*Плаксенко И. А., Юрчикова Т. С.
БОУ г. Омска «Лицей № 137»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Главным источником географической информации во все времена была и остается карта. Одним из недостатков этого источника знаний является неспособность карты отражать динамику процессов и явлений, происходящих в природе и обществе.

Как изучать природное явление, если характеристики его изменяются в пространстве и времени?

Значение космических снимков в изучении географии неопределимо. Это объясняется все большей их доступностью и расширением познавательных возможностей. В школьной программе предусмотрено обязательное знакомство с картой, а знакомство с космическими снимками осуществляется лишь по желанию учителя.

Снимки, полученные с помощью искусственных спутников Земли и используемые

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ E-LEARNING ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Система электронного обучения, пришедшая в систему образования многих стран мира с новыми инфокоммуникационными технологиями, без которых сегодня неммыслима жизнь ни в одной сфере экономики и общества, прочно обосновалась и в системе образования Казахстана. Применение e-learning обладает рядом преимуществ, таких как высокая интерактивность, экстерриториальность, гибкий график, мультимедиа, мониторинг качества обучения и наконец, индивидуализации обучения [1].

Электронное обучение дает возможность определения индивидуальной траектории обучения, в зависимости от времени, насыщенности содержания учебной программы или формы восприятия информации.

Один из возможных путей применений e-learning – это создание электронного учебного ресурса по дисциплине. В нашем понимании, современный электронный учебный ресурс – это целостная обучающая система, основанная на использовании ИКТ, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным траекториям и управление процессом обучения; включающая элементы, обеспечивающие полный дидактический цикл изучения дисциплины: информационную поддержку изучения теоретических материалов, контроль уровня знаний и умений, информационно-поисковую деятельность, индивидуальную работу и групповое сотрудничество, а также сервисные функции при условии осуществления интерактивного взаимодействия всех участников учебного процесса под непосредственным и непрерывным руководством преподавателя [2]. Одной из основных особенностей разрабатываемого электронного учебного ресурса, отличающих его от существующих разработок различных авторов, является то, что он дает возможность преподавателю определить, какой способ восприятия информации наиболее приемлем для каждого из студентов, и в зависимости от этого формировать дальнейшую траекторию изучения дисциплины.

Помимо этого, для мотивации деятельности студентов, закрепления теоретического материала, а также для изучения нового теоретического материала по теоретическим основам информатики используется *метод индивидуально подобранных задач*. Суть данного метода в следующем:

а) *деятельность преподавателя* заключается в построении системы задач, ориентированных на различные способы восприятия информации, и направлена на разрешение сформулированной проблемной ситуации;

б) *деятельность обучаемых* заключается в разрешении некоторой проблемной ситуации, определенной преподавателем в зависимости от способа восприятия информации;

в) *взаимодействие преподавателя с обучаемым* заключается в том, что обучающий может «вмешиваться» в деятельность обучаемого (если это необходимо).

Выбор наиболее адекватных для данных условий методов обучения позволит подготовить высокопрофессиональных, компетентных и высоконравственных специалистов, способных действовать в сложной и нестандартной обстановке, в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Одним из элементов педагогической системы являются организационные формы обучения. Эта категория обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается. Реализация содержания обучения осуществляется в различных организационных формах, которые призваны упорядочить

учебный процесс. Преобладающими формами обучения теоретическим основам информатики являются различного типа лекции, лабораторные и самостоятельные занятия. Для различных форм обучения педагог должен уметь применять различные электронные средства и ресурсы.

Следует отметить, что наибольший дидактический эффект может быть достигнут при комплексном использовании различных электронных образовательных ресурсов в зависимости, вида учебной деятельности: изучение нового материала на лекции, с помощью презентации, обсуждение задач, популярных на форуме, и т. д.

Литературные и интернет-источники:

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.

2. Шевченко В. А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» // Вестник ХНАДУ, — 2011. № 53. — С.10-12.

УДК 372.881

Смолина Л. В.

Омский государственный педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Образование как социальное явление — это общественная система, ее функцией является обучение и воспитание членов общества и она ориентирована на передачу определенных знаний, идейно-нравственных ценностей, умений, навыков, норм поведения. Инновация обуславливает нарушение целостности системы и гармонии ее субъектов, поскольку определяет элементы будущего состояния в сегодняшней практике. Информатика, являясь научной дисциплиной о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах и средах, а так же о методах и средствах их автоматизации, закладывает основу для создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Системно-синергетический подход к управленческой деятельности в электронном обучении предполагает изучение инновационных изменений как нарушений равновесий существующих, традиционных систем, в частности, системы образования связанных с рассогласованием связей ее элементов [1, 3]. В этой связи отметим, что активное внедрение ИКТ в сферу образования, обусловило появление понятия «электронного обучения» как обучения с помощью ИКТ, как учебного процесса на базе IT-технологий и интернет-сервисов.

Качественное управление инновационными процессами в образовании опирается на учение о самоорганизации, об универсальных закономерностях эволюции сложных динамических систем, претерпевающих резкие изменения состояний в периоды неустойчивости. Рассматривая синергетику как методологическую основу управленческой деятельности в электронном обучении, с использованием идей которой становится очевидным, что сложноорганизованным системам нельзя навязывать пути их развития, необходимо воздействовать резонансно, в соответствии с внутренними тенденциями развития образования. На данном этапе развития российского образования наиболее популярным решением является смешанное обучение (blended learning) - это электронное обучение, скомбинированное с другими обучающими методами.

Проблема формирования и совершенствования профессионального мастерства

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Молин О. Н.	
Информационные технологии в российском образовании: некоторые нормативно-правовые проблемы.....	3
Исхомиров В. П.	
Трансформация образовательных систем развитых стран под влиянием массового использования интернет и электронного обучения.....	12
Алексеев С. Г.	
Открытая электронная образовательная среда омской области как средство повышения доступности и качества образования.....	15
Золох О. В.	
Интернет и образовательная среда вуза: новые возможности и перспективы.....	17
Липчик М. П.	
«Автомобиль без бензина ...» (о педагогике и электронном обучении).....	21
Захарова И. Г.	
Учителя в интернете: спутанные одной сетью, связанные одной целью.....	31
Зыбарев Ю. М.	
Интернет и постиндустриальная экономика.....	36
Пак Н. И.	
Гипермозг как основа становления ментальной дидактики.....	42
Сенько Ю. В.	
Педагогика дистанционного образования: поиск методологических оснований.....	47
Струнин В. И.	
Академическая мобильность как приоритетное направление развития современного университета.....	55
Тимкин С. Л.	
Ассоциация ОмРЭУ как инструмент формирования открытой электронной образовательной среды Омской области.....	61
Топчий В. А.	
Интернет – это неограниченная свобода или средство тотального контроля и криминал?.....	68
Федяев Д. М.	
Интернет — свобода в машинной форме.....	69
Хеннер Е. К.	
Информационно-образовательная среда университета США как организационный базис современного высшего образования.....	73
Шалай В. В.	
Развитие информационно-образовательной среды технического вуза.....	83
Шаров А. С.	
Личность в виртуальной реальности: созидание или разрушение?.....	88

РАЗДЕЛ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. ИНТЕРНЕТ КАК ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	93
<i>Афельд В. Э., Викулов А. А.</i>	
Интернет в школе: состояние и проблемы.....	93
<i>Балановская Л. Г., Чучалина А. И.</i>	
Дидактическая система образовательных электронных изданий: классификация, структура, содержание.....	95
<i>Басгаль В. В.</i>	
Роль курса «основы информационно-психологической безопасности личности» в развитии умения безопасного использования интернет.....	98
<i>Бахтигариев Б. З.</i>	
К вопросу о реализации дистанционного обучения.....	100
<i>Буслова Н. С., Клименко Е. В.</i>	
Возможности организации безопасного интернета в образовании.....	101
<i>Гаврилова Н. В.</i>	
К вопросу о психологической безопасности коммуникаций в сети Интернет.....	104
<i>Гилева Н.С.</i>	
Психологические аспекты Интернет-зависимости.....	106
<i>Иванов С. А.</i>	
Как не угодить в социальные сети.....	108
<i>Климкович Е. Я.</i>	
Формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции на основе Интернет-ресурсов.....	110
<i>Коржова М. Н.</i>	
Применение информационных технологий в бухгалтерии.....	113
<i>Матосян Д. Т., Хаматнурова Е. Н.</i>	
Использование Интернет-технологий в современной политике.....	115
<i>Петлин М. А.</i>	
Текстовая культура Интернета.....	117
<i>Петухов К. И.</i>	
Интернет как сми: открытость или вседозволенность.....	119
<i>Репин П. В.</i>	
Роль педагога в Интернет-пространстве.....	120
<i>Садкова Л. Е.</i>	
Интернет как фактор влияния на здоровье и нравственное развитие детей и молодежи.....	122
<i>Трапезников Е. В.</i>	
Вебинары в процессе образовательной деятельности.....	123
<i>Фатуллаев Д. Р.</i>	
День безопасного Интернета.....	124
<i>Федорова Г. А.</i>	
Дистанционное консультирование как перспективная форма работы виртуального методического сообщества учителей информатики.....	127

Ферулев С. С.	
Безопасный интернет как часть информационной социализации школьника.....	130
Фроловская М. Н.	
Коммуникативное взаимодействие в дистанционном образовании.....	132
Хазиев Л. Б.	
Современные способы борьбы с Интернет-зависимостью.....	134
Яцюк Т. В.	
Этико-правовые нарушения информационной деятельности школьников в глобальной сети интернет и факторы их возникновения.....	137

2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ..... 139

Абрамова И. А., Мамаева Н. А., Самохвалова О. М.	
Автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом как средство практической подготовки курсантов.....	139
Баракина Т. В.	
Обеспечение электронного сопровождения педагогической практики студентов посредством образовательного портала ОмГПУ.....	141
Бреева О. В., Жумадилова Ф. З., Жердева Е. В.	
Развитие профессиональной компетентности преподавателя в области информационных технологий как один из факторов повышения качества образовательного процесса.....	143
Вильгельм Н. Ю., Рыбина О. С.	
Перспектива вебинаров как эффективный инструмент при обучении иностранному языку.....	145
Гудкова Е. С.	
Пути интеграции информатики с другими предметами школьного курса в условиях внедрения ФГОС	147
Денисенко И. М.	
Применение дистанционных образовательных технологий педагогом-тьютором с целью совершенствования методики обучения школьников русскому языку и литературе.....	149
Денисенко Т. Ю.	
Дистанционное обучение как способ адаптации детей коренных малочисленных народов севера с ограниченными физическими возможностями.....	151
Колесова Н. Н.	
Педагог в интернет-пространстве: тьютор или воспитатель.....	153
Копп Е. В.	
Интернет на уроках английского языка.....	155
Кревина Ю. А.	
Цифровые образовательные ресурсы по информатике как средство компенсации контакта учащихся Вечерней школы с преподавателем.....	157
Кудланова Е. Е.	
Эффективное использование Интернет-технологий в образовательном процессе лица.....	159

Мартьян А. В.

- Методические аспекты использования информационных технологий в преподавании иллюстрирования на уроках изобразительного искусства..... 161

Насташук Н. А.

- Роль когнитивного инструктирования в смешанном обучении информатике студентов технических вузов..... 162

Никулина Т. Ю.

- Методы обучения студентов отделения дистанционных технологий омского автотранспортного колледжа..... 165

Отинова И. В.

- Смешанная технология обучения в высшем образовании..... 167

Плаксенко И. А., Юрчикова Т. С.

- Использование космических снимков при изучении географии..... 169

Рагулина М. И.

- Методическая подготовка будущего учителя информатики в условиях смешанного обучения..... 171

Саитов Р. Т.

- Развитие познавательных универсальных учебных действий на основе применения Интернет-технологий..... 175

Сорока Е. Г.

- Применение технологии тьюторинга в процессе обучения будущих IT-специалистов 176

Сукач Н. П.

- Формирование общих компетенций студентов спо при изучении дисциплины «Информатика и ИКТ» на этапе общеобразовательной подготовки..... 179

Тарыма А. К.

- Двуязычный образовательный контент как основа формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров тувинского языка..... 181

Тылык Е. А.

- К вопросу об использовании задач стратегического характера в дистанционных олимпиадах..... 184

Хохлова Т. П.

- Формирование среды инклюзивного среднего профессионального образования на основе использования ИКТ в Омском автотранспортном колледже..... 186

Цербе Г. В.

- Плюсы и минусы интернета для учащихся начальных классов..... 188

Чучалина А. И

- Организация взаимодействия в системе moodle участников образовательного процесса заочной формы обучения..... 190

Шаркова О. В.

- Свободное программное обеспечение как альтернатива при использовании компьютера в обучении..... 193

Юферева В.В.

- Возможности интернета при организации внеаудиторной работы студентов и участия в олимпиадах..... 195

Яковлева О. Р.

- Глобальная сеть как среда обучения студентов-заочников..... 196

2.3. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БАЗИС СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	199
<i>Арзуманян Н. Г.</i> О готовности студентов медицинского вуза к использованию e-Learning в подготовке к занятиям по физике.....	199
<i>Брицкая Е. О.</i> Виртуальное методическое объединение как часть системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов дистанционного обучения детей с особыми потребностями.....	202
<i>Бурков Е. А.</i> Дистанционное обучение в музыкальном образовании.....	204
<i>Гаврилова Н.В., Мельников А.Л.</i> Перспективы технологий дистанционного образования и электронного обучения: социально-психологический аспект.....	206
<i>Гайдамак Е. С.</i> Информационная социализация учащихся в условиях интеграции технологий образовательного портала и социальных Интернет-сервисов.....	208
<i>Глухова И. В.</i> Современная библиотека как компонент информационной образовательной среды учебного заведения	211
<i>Горяева Т. В.</i> Перспективы технологий дистанционного образования и электронного обучения в образовательных учреждениях разного уровня.....	213
<i>Далингер В. А.</i> Интернет как средство организации самостоятельной работы студентов по математике.....	216
<i>Дроздова Н. Ю.</i> Дистанционное образование в учреждениях СПО: достоинства и проблемы.	218
<i>Ёлкина М. В.</i> Роль дистанционных технологий в организации современного образовательного процесса.....	220
<i>Жукова И. В., Каргина А. Ю.</i> Концепция школьного телевидения: перспективы развития.....	222
<i>Жукова О. Н.</i> Развитие детской одаренности в условиях информационно- коммуникационной образовательной среды дополнительного образования .	224
<i>Камалов Р. Р.</i> Оценка эффективности информатизации муниципальной системы образования на основе сетевой модели взаимодействия.....	226
<i>Леоненко А. Н.</i> Сущность свободно распространяемого программного обеспечения и его роль в формировании ИКТ-компетенности.....	228
<i>Ляхова О. Г.</i> Возможности информационно-образовательной среды вуза для сопровождения студентов в образовательном процессе	231
<i>Мироненко Н. Г.</i> Преподавание английского языка в условиях реализации дистанционного обучения старшеклассников.....	233

Петрова Н. В., Свердлова А. В.	
Использование социального сервиса «вики» для создания электронных портфолио проектов студентов	235
Платонова И. И.	
Библиотечный блог как одна из форм формирования профессионального сообщества.....	237
Пушкарев Д. А.	
Развитие технического мышления старшеклассников средствами дистанционного обучения	240
Пяткова Т. В.	
Возможности использования e-Learning при индивидуализации обучения....	242
Смолина Л. В.	
Методические аспекты изучения инноваций на основе СИСТЕМНО-синергетического подхода к управленческой деятельности в электронном обучении.....	243
Соловьева В. В.	
Дистанционное обучение в условиях развития Информационно-образовательной среды	245
Третьяков А. А.	
Повышение квалификации учителей информатики как направление реализации информатизации образования	247
Тулапина Е. Н.	
Фундаментальные компетенции в области информатики в профессиональной подготовке будущих педагогов-бакалавров профиля «математика»	249
Удалов С. Р.	
Педагогические основы требований к формированию Икт-компетентности работников сферы образования.....	251
Чайка Л. В.	
Использование дистанционных технологий для развития универсальных учебных действий старшеклассников.....	253
Шаркова О. В., Яковлева О. Р.	
Роль информационной поддержки дисциплины в информационной образовательной среде.....	255
Шкуренок В. В.	
Роль автоматизированных обучающих систем в развитии дистанционного образования.....	257
НАШИ АВТОРЫ.....	259

**Интернет – свободный,
безопасный, образовательный**

Межрегиональная научно-практическая конференция
(18-19 октября 2013 г., г. Омск)

Сборник материалов.

Под общей редакцией М. П. Лапчика

Подписано в печать 11.10.2013.
Формат 60х84/8. Бумага писчая.
Оперативный способ печати.
Усл. печ. л. 33,9. Тираж 200 экз. Заказ № 600.

«Полиграфический центр КАН»
тел. (3812) 24-70-79, 8-904-585-98-84.
E-mail: ps_kan@mail.ru
644050, г. Омск, ул. Красный Путь, 30
Лицензия ПЛД № 58-47 от 21.04.97